



Kilden til trivsel



Kildeskolen 2024

Indholdsfortegnelse

Introduktion.....	3
Forebyggelse i undervisningen.....	4
Samværsregler/klasseregler	4

Trivselsmålinger	4
Tydelig klasseledelse med Plan A:	4
Voksenstyrede fællesskaber	4
Lejrture og overnatninger på skolen.....	4
Interaktive klassemøder:	4
Forebyggelse i frikvarterer	5
Legepatrulje på tværs	5
Legeaftaler med voksenstøtte.....	5
Tilsyn der hvor børnene er	5
Tværgående forebyggelse	5
På skolen.....	5
Trivsel og fællesskab i dagligdagen	5
Elevrådet	5
De voksne som rollemodeller.....	5
Serious håndtering af børns følelser	5
Samarbejde mellem skole og SFO	6
Digitale medier.....	6
Samarbejde med forældre	6
Håndtering af mobning.....	7
Som barn	7
Som voksen.....	7
Forankring	7

Introduktion

Hvad er vores mål?

Vi arbejder aktivt og systematisk med at opbygge trygge og tolerante fællesskaber på Kildeskolen, hvor alle er åbne og nysgerrige på hinandens perspektiver.

Vi skaber stærke klassefællesskaber hvor alle er gode kammerater overfor hinanden

Vi sikrer at der bliver taget hurtigt og ordentligt hånd om det, hvis der alligevel skulle opstå situationer med mobning.

Det er et fælles ansvar for lærere, pædagoger, forældre, elever, skoleledelse og skolebestyrelse at arbejde bevidst for, at ingen bliver mobbet, og at skolen er et rart sted at være, hvor vores værdier om tryghed, fællesskab og nysgerrighed danner grundlaget for vores samvær.

Mobning

Det er mobning, når en person gentagne gange udsættes for negative handlinger såsom skub, nedladende kommentarer eller sladder. Det inkluderer også situationer, hvor en person bevidst holdes uden for fællesskabet, både fysisk og på sociale medier, hvilket resulterer i at enkeltpersoner føler sig udstødt fra fællesskabet.

Mobning er et gruppefænomen som opstår, når en gruppe børn ikke kan få fællesskabet til at fungere. Mobning opstår ofte i miljøer med lavt sammenhold hvor stemninger er præget af utryghed og usikkerhed og kan vise sig som udstødmekanismer hvor en eller flere elever oplever, at de ikke kan være sig selv, er bange for at blive gjort til grin eller er utrygge i deres sociale relationer

Mobning handler således ikke om enkelte børn, men om u hensigtsmæssige gruppedynamikker, hvor børn indtager forskellige roller og positioner i fællesskabet. Derfor skal løsningerne også findes i fællesskabet.

Dette inkluderer nye former for digital mobning, fx Cyberstalking, hvor man følger en person på tværs af forskellige medier med den hensigt at drille eller chikanere andre og Outing, hvor man deler information om andre som de ikke ønsker delt. Elever og forældre bliver undervist i strategier for at forebygge og håndtere det.

Vi skelner ikke mellem mobning i det virkelige liv og digitalt, eller om det sker på eller udenfor skolen. Skolen har altid et medansvar for at håndtere det, når det har betydning for eleverne i klassen, i samarbejde med forældre og SFO.

Klassefællesskab

I et klassefællesskab skal der være plads til alle – plads til at man er forskellige og har forskellige meninger og interesser. Man skal ikke være ens, men man skal kunne lytte til hinanden og snakke ordentligt sammen alle sammen og være sammen på kryds og tværs.

Klassekammerater

Der er forskel på en ven og en klassekammerat. Venner er nogle man selv vælger, men man vælger ikke selv sine klassekammerater.

Når man er sat sammen i en klasse, behøver man ikke være venner med alle, men det er vigtigt at man er en god klassekammerat overfor alle, og at alle deler ansvaret for, at alle føler sig som en del af klassefællesskabet.

Forebyggelse i undervisningen

Samværsregler/klasseregler

Der udarbejdes fælles samværsregler i samarbejde mellem elever og lærerteam i begyndelsen af skoleåret for hver klasse indeholdende f.eks. regler for sprog, adfærd, og hvordan man er en god klassekammerat og støtter op om klassefællesskabet.

Reglerne hænges op i klassen og præsenteres for forældre på årets første forældremøde.

Trivselsmålinger

Der foretages løbende trivselsundersøgelser op til flere gange årligt, både på nationalt, skole og klasse niveau. Som et systematisk værktøj til at kortlægge trivsel/mistrivsel på. Klasseteamet følger op på klassens resultater.

Tydelig klasseledelse med Plan A:

Klasseteamet praktiserer en afstemt og tydelig klasseledelse, der fokuserer på varieret undervisning, etablering af rutiner, og sikrer en positiv start og afslutning af hver lektion. Der kommunikerer klart og præcist for at skabe et trygt læringsmiljø.

Voksenstyrede fællesskaber

Der anvendes voksenstyrede grupper, til at fremme samarbejde og styrke båndene i klassen på tværs. Trivselsaktiviteter indgår i undervisningen for at styrke det sociale samvær og elevernes samarbejdsevner.

Lejrture og overnatninger på skolen

Der planlægges lejrture og overnatninger på skolen i samarbejde med forældrerådet, for at tilbyde fælles oplevelser og styrke fællesskabet i klassen. For mere info se Kildeskolens principper for Skolerejse og Lejrture.

Interaktive klassemøder:

De voksne er med til at skabe en åben dialog om trivsel, hvor eleverne opfordres til at dele deres tanker og ideer. Elevernes aktive deltagelse styrker deres ansvarsfølelse for trivslen i fællesskabet

Forebyggelse i frikvarterer

Legepatrulje på tværs

En gruppe af større elever starter lege som alle kan deltage i under voksentilsyn. Dette understøtter fællesskabet på tværs og give de større elever medejerskab for trivslen hos de yngre elever.

Legeaftaler med voksenstøtte

Vi sikrer legeaftaler med støtte fra skolens voksne, der fungerer som vejledere og styrker børnenes sociale interaktioner. Vi opfordrer til legeaftaler på tværs af køn og klassetrin, for at understøtte en inkluderende legekultur.

Tilsyn der hvor børnene er

Vi sikrer at der er tilsyn på alle områder, hvor børnene opholder sig. Vi er især opmærksomme på børn, der evt. har udfordringer med hinanden i en given periode eller som har brug for særlig støtte.

Tværgående forebyggelse

På skolen

Trivsel og fællesskab i dagligdagen

Vi har flere fællesarrangementer på tværs af skolen, hvor et af formålene er at skabe tilhørsforhold og tryghed som er med til at danne et grundlag for trivsel.

Det daglige trivselsarbejde består bl.a. af at udvikle elevernes sociale kompetencer i de sammenhænge hvor det giver mening. f.eks. gennem samtale og fokus på at lære og løse konflikter på en konstruktiv måde. Dette understøttes af at vi er en lille skole, hvor personalet kender alle børn, og er opmærksomme på affektudløsere og dermed tidligt kan gribe ind og tilbyde støtte hvor det er nødvendigt.

For at nævne andre tiltag der også er en del af trivselsarbejde på skolen, er det f.eks. fælles morgensang, ekskursioner, temauger og -dage, mulighed for at låne skolens lokaler til fællesarrangementer eller klassefødselsdage og støtte til foreningsarrangementer i lokalområdet.

Elevrådet

Elevrådet har et medansvar for positiv trivsel på skolen, og har løbende trivsel på dagsordenen.

De voksne som rollemodeller

Alle voksne på skolen fremstår som positive rollemodeller, som eleverne kan se op til og lære hensigtsmæssig adfærd af, der understøtter skolens værdigrundlag. Dette gælder både personale og forældrene.

Seriøs håndtering af børns følelser

Vi tager børns følelser alvorligt og reagerer, hvis et barn er ked af det eller har haft en ubehagelig oplevelse. Vi vil sikre et miljø, hvor alle børn er trygge ved at gå til de voksne, og føler sig set, hørt og forsøgt forstået.

Samarbejde mellem skole og SFO

Der afholdes aktive og inkluderende teammøder, hvor personalet åbent drøfter oplevelser og bekymringer om det sociale liv i klassen, og sammen tilpasser handlingsplaner (Plan A).

Pædagoger er aktivt involveret i skoledelen, og der er en høj grad af informationsspredning i vores team, hvor få voksne er dedikeret til hver klasse.

Ved større konflikter hvor børnene er følelsesmæssigt påvirket, gives informationen videre til SFO-personalet.

Digitale medier

Struktureret undervisning i netetik integreres på 3. og 5. årgang, samt efter behov på alle klassetrin, for at imødekomme individuelle behov.

Netetik præsenteres årligt på et forældremøde, ideelt set i samarbejde med SSP (Skole, Socialforvaltning og Politi), for at inddrage forældrene i dialog og styrke samarbejdet omkring børnenes digitale adfærd. Forældrene oplyses også om tegn på digital mobning og hvordan de kan støtte deres børn.

Der er ingen brug af mobiltelefoner i skoletiden, medmindre andet er aftalt, heller ikke i SFO1 eller SFO2.

Samarbejde med forældre

Klassens fællesskab/trivsel er et fast emne på forældremøderne, og klassens klasseregler/samværsregler præsenteres for forældrene på årets første forældremøde.

Forældrerådet laver sociale og fællesskabsopbyggende aktiviteter både for klassen og forældre.

Trivsel og forebyggelse af mobning er fast punkt på årets første forældremøde, hvor forældrene aktivt inddrages f.eks. gennem drøftelser af forskellige cases. Forældrenes rolle drøftes ift. at:

- fremme en positiv samtale om andre børn og voksne
- være rollemodeller for børnene gennem egne handlinger og sprog
- være nysgerrige på andre perspektiver i en evt. konflikt
- udvise tillid til klasseteamet
- styrke det stærke klassefællesskab – både blandt børn og voksne

Opfordring til forældrene om aktivt at kontakte klasseteamet ved tegn på mistrivsel hos deres børn, og skolen forpligter sig på at tage henvendelser alvorligt og handle.

”Jo bedre vi kender hinanden, jo nemmere er det at tage kontakt og drøfte eventuelle konflikter imellem børnene” - Forælder i forældrerådet

Håndtering af mobning

Som barn

Hvis vi ser, at nogen bliver drillet, er vi der for hinanden ved at hjælpe med at sige **stop**.

Hvis drilleriet ikke stopper, så beder vi de voksne om hjælp med det samme. Vi vil ikke lade problemet vokse, fordi vi ved, at sammen kan vi gøre en forskel og skabe et trygt sted for alle.

Hvis det er os selv, der oplever drilleri, tager vi mod til os og fortæller det til vores forældre. De er der for at støtte os og hjælpe med at løse problemet.

Hvis man bliver holdt uden for eller bliver drillet hjælper det ikke altid at sige det til en klassekammerat, for det er ikke sikkert de ved hvad de skal gøre. Men hvis man siger det til en af de voksne så kan de hjælpe med at få det stoppet – Råd fra Elevrådet

Som voksen

Ved mistanke om mobning gribes straks ind med kontakt til klasseteamet der derefter orienterer ledelsen. Hurtig indsats er vigtig.

Klasseteamet arrangerer opfølgningssamtaler med de involverede børn. De involverede børns forældre kontaktes og inddrages i udarbejdelsen af aftaler og handlingsplaner.

Klasseteamet igangsætter evt. trivselsforløb for hele klassen og orienterer klassens forældre om det igangværende arbejde. Klasseteamet kontakter evt. forældrerådet hvis der er behov for yderligere støtte til at styrke det sociale fællesskab i klassen.

Der kan evt. indkaldes til forældremøde for hele klassen eller gruppen, hvor trivselsinitiativer og samarbejder drøftes. SSP og andre faglige samarbejdspartnere kan inddrages med særlige forløb for klasser med udfordringer.

Klasseteamet sørger for opfølgningssamtaler med de involverede børn for at sikre fremgang, samt løbende dialog med forældrene.

Hvis forældrene (imod forventning) ikke føler en fremgang i sagen, kan de evt. foreslå klasseteamet at skoleledelsen involveres i det videre forløb, for at få andre/flere løsningsmuligheder på bordet.

Forankring

Vi har en trivsels-dialog som fast punkt på første forældremøde hvert år. Planen drøftes en gang årligt på Pædagogisk Råds møde for alle ansatte. Klasserne laver egen anti-mobbe-plan hvert år (omsætter planen til børnehøjde) og udarbejder fælles klasseregler.

Vi gennemfører løbende opsamling på resultaterne fra kommunale og nationale trivsels-vurderinger og resultaterne fra trivselsvurderingerne indgår i skolens handleplaner.

Ved ankomsten af nye elever informerer skolen forældrene om anti-mobbe-strategien samt om muligheder for deltagelse i forældrerådsarbejdet. Dette betoner også forældrenes vigtige rolle som aktive partnere i at skabe et trygt og inkluderende miljø for alle elever.