

Princip for Undervisningens organisering

Formål med princip:

Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel. Princippet skal endvidere understøtte fællesskabets trivsel og udvikling.

Hvordan understøtter princippet Kildeskolens vision:

Vores skole er visionær i forhold til samarbejde, undervisning og pædagogiske metoder. Vi er en levende landsbyskole, hvor børn, lærere, pædagoger, forældre, lokale foreninger og borgere sammen skaber en skole med et højt fagligt niveau

Sådan benyttes princippet på skolen i praksis:

Elevernes placering i klasser

- Eleverne placeres i klasser/stamhold efter deres skolealder. Ved små klassestørrelser kan få eller flere klasser/fag samlæses for at skabe et alsidigt og udfordrende læringsmiljø.
- Kildeskolen inddeler klasserne i 3 afdelinger, indskoling, mellemgruppe og udskoling.
- Skolen orienterer og inddrager skolebestyrelsen og forældrene så tidligt som muligt, hvis elevtallet eller pædagogiske eller faglige forhold nødvendiggør nye klassedannelser.

Holddannelse

- Skolen bruger holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen.
- Skolen kan bruge holddannelse til særlige faglige og sociale udviklingsforløb for alle elever.
- Skolen tilstræber, at elevernes synspunkter inddrages i evt. holddannelse, og at grundlaget for holdplaceringen er tydelig for den enkelte elev og at der sker løbende evaluering.

Elevernes undervisningstimetale

- Skolen følger som udgangspunkt Undervisningsministeriets vejledende undervisningstimetale.
- Samlæses to klassetrin, følges timetallet for ældste klassetrin.

Skoledagens længde

- Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen i indskolingen ligger i tidsrummet 8.00-13.15 (14.00), på mellemtrin og udskoling i tidsrummet 8.00-14.00 (15.00)
- Skolen har konverteret 2-4 lektioner af skoleugens længde til dobbeltvoksen-ordning i undervisning og understøttende undervisning.

Skemalægning

- Skemalægningen sikrer eleverne en sammenhængende og varieret skoledag.
- Skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise.
- Ved skemalægningen tages hensyn til det enkelte klasseteams muligheder for samarbejde og holddannelse på tværs af årgangen.
- Skemalægningen tager hensyn til muligheden for at arbejde med tværgående og fælles indsatser i løbet af skoledagen og skoleåret.

Supplerende undervisning og specialundervisning

- Skolen tilstræber, at social, trivselsmæssig og fagfaglig støtte til enkeltelever eller grupper af elever, primært gives som støtte ind i normalundervisningen (to voksne i klassen og/eller holddannelse). Udskillelse af enkelte elever fra klasse/hold-undervisningen reduceres til et minimum.
- Skolen tilstræber at samarbejde med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af elevens undervisning, hvis eleven er i faglige eller sociale udfordringer.
- Skolen tilstræber at have den fornødne specialpædagogiske kompetence i klasseteamet til at specialundervisning kan gives i klassen.
- Skolen tilstræber at skabe en kontekst, der tager højde for alle elevers behov.
- Skolen har et tæt samarbejde med kommunens TASK-Force-konsulenter samt Kompetenceenheden omkring elever i særlige vanskeligheder.

Princippet er vedtaget på skolebestyrelsesmødet:


Den 02.03.2020

Princippet skal revurderes igen i:

Marts 2022

Godkendt den 2.3.2020 af

Formand



Peter Flensted

Næstformand



Jess Friis